

GéoWeb : un dispositif intégré d'apprentissage et de formation autour d'une pédagogie de projet

Jean-Michel CHEVALIER

La collaboration apparaît en filigrane à travers l'ensemble du projet. Nous en présenterons la problématique, puis l'économie et enfin l'articulation de cette dernière avec les différentes formes de collaboration mises en place.

L'exercice de démonstration de mathématique au collège s'organise essentiellement, mais pas exclusivement, autour de l'étude de la géométrie. Le peu de réussite d'une majorité d'élèves aux évaluations souligne l'étendue du problème et atteste de la difficulté de cet exercice.

La problématique initiale du projet GéoWeb était centrée sur cette question et plus particulièrement sur la phase heuristique : celle des moyens à mettre en œuvre pour trouver la solution. Pour cela, nous avons défini précisément un ensemble de situations pédagogiques en liaison avec la pratique des TICE¹ qui favorisent la posture de recherche.

Ainsi une équipe d'enseignants de mathématiques, de français, de technologie et de documentation a proposé aux élèves de participer à un projet collectif de nature transdisciplinaire. La problématique initiale s'en est trouvée enrichie et se décline maintenant suivant trois axes :

- un axe pédagogique centré sur les élèves,
- un axe de production qui concerne à la fois les élèves et les enseignants,
- un axe de formation qui implique plus particulièrement les enseignants.

Cette action regroupe donc un ensemble de situations d'enseignement-apprentissage au cours desquelles les élèves, regroupés en binômes, contribuent au développement d'un hypertexte associant problèmes et notions de géométrie. L'objet réalisé par les élèves se présente sous la forme d'un site web, d'où son nom : GéoWeb. Le site est hébergé par le LAMIA² et peut être consulté à l'adresse suivante : <http://lamia.iufm.lille.fr/geoweb>.

C'est à travers les trois axes précités que la collaboration se manifeste et, explicitement à travers le premier et le troisième, sous la forme d'une collaboration entre pairs. En effet, il ne serait ni raisonnable, ni réaliste de décrire la relation enseignants-élèves comme une collaboration *stricto sensu*. Le statut des intervenants ne le permet pas. Elle s'organise autour d'une relation d'autorité, en particulier d'autorité de compétences. Néanmoins, cela n'exclut pas un climat d'échange favorisé par la nature du projet et par son organisation pédagogique.

Dans le cadre de l'axe pédagogique, la collaboration entre élèves se manifeste à un double niveau : celui des binômes et celui du groupe complet. Dans le premier cas, elle est induite par l'organisation des tâches. Dans le second, elle se caractérise par son caractère informel en fonction des besoins et des disponibilités des uns et des autres.

La collaboration est impliquée à travers l'axe de formation tant dans les situations d'action pédagogique que dans celles de concertation. En présence d'un groupe d'élèves, les enseignants interviennent collectivement et, dans la limite des compétences de chacun, ne s'attribuent pas de tâches spécialisées liées à leur discipline. Cela induit une réflexion, à la fois, sur les pratiques d'enseignement et sur les relations interdisciplinaires.

En conclusion, nous présentons la composante « collaboration » de ce projet, non pas comme une fin en soi, mais comme un outil au service de sa réalisation et de sa réussite. Nous pouvons en outre constater qu'elle favorise le développement des savoirs et des compétences de tous les acteurs engagés dans l'action.

¹ TICE : Technologies de l'information et de la communication éducatives.

² LAMIA : Laboratoire multimédia, informatique et apprentissage de l'IUFM du Nord-Pas-de-Calais