

De GéoWeb à Réel

Les TIC moteurs de l'apprentissage et de la formation situées

Jean-Michel Chevalier

*Collège Victor Hugo - Harnes
Académie de Lille
jean-michel.chevalier@ac-lille.fr*

GéoWeb et Réel, les deux actions pédagogiques que nous présenterons dans ce court article, cherchent à développer les compétences des élèves dans les disciplines scolaires à travers la pratique de l'informatique. Mais pas seulement. Nous nous intéressons aussi tout particulièrement aux pratiques professionnelles des enseignants qui encadrent ces actions. Elles servent de support à des situations de formation professionnelles *situées*. Le terme formation située est une adaptation littérale de l'expression anglaise *situated learning* vulgarisée aux USA et au Canada depuis quelques années [YOUNG 05].

Après quelques expériences précédentes (HyperGéo, HyperSanté), la première action, GéoWeb, a démarré lors de la rentrée scolaire 1999 et se poursuit actuellement. Elle a fait l'objet de présentations et de publications régulières tant institutionnelles qu'universitaires, entre autres, lors d'EIAH 2003 [CHEVALIER 03].

La seconde action, Réel, est plus récente. Les réflexions initiales sur sa conception ont été implémentées dans le courant de l'année 2004 sous la forme de réalisations prototypes. Elle reprend les principes dégagés par la réalisation de la première mais s'organise autour d'un cadre disciplinaire plus large.

1. GéoWeb

GéoWeb, années après années, permet à des élèves de collège de participer à la construction d'un hypertexte de géométrie. Pour des raisons liées à la fois à l'indépendance vis-à-vis de technologies propriétaires et à la volonté de communication, cet hypertexte se présente sous la forme d'un site web [GÉOWEB 05], d'où son nom. Outre l'hypertexte proprement dit, le site rassemble un certain nombre de rapports institutionnels et d'articles universitaires qui détaillent cette

action pédagogique. Le site est actuellement hébergé par le département TICE de l'IUFM Nord-Pas-de-Calais à l'adresse suivante : <http://tice.lille.iufm.fr/geoweb>. Nous invitons le lecteur à s'y reporter pour prendre connaissance de l'ensemble du projet.

En mettant en œuvre ce projet, nous nous sommes aperçus d'une évolution des pratiques enseignantes, conséquence de la pratique des TICE en contexte d'enseignement. Les TICE ont cette vertu de transformer l'enseignant « magister » en enseignant tuteur ou accompagnant. La vision des élèves vis-à-vis de leur enseignant et celle des enseignants vis-à-vis d'eux-mêmes et de leur métier, s'en trouvent transformée. Les propos des enseignants de l'équipe, rédigés lors du premier rapport de recherche, le montrent manifestement.

Avant que cette action ne s'éteigne, nous avons souhaité en perpétuer l'esprit et l'étendre à d'autres champs disciplinaires et à de nouveaux collègues. Ainsi est né le projet Réel dont l'économie est organisée suivant les mêmes axes que GéoWeb.

2. Réel

Réel, acronyme de « Réseau d'éducation en ligne », a l'ambition de favoriser le développement et la médiation de projets pédagogiques originaux ou innovants par le canal d'un site web (<http://www.projet-reel.net>) et la publication d'articles. Le public auquel s'adresse le site, est multiple. Nous pensons en particulier aux élèves et à leurs parents qui pourront consulter les productions des premiers, aux enseignants qui pourront s'inspirer des commentaires et des documents pédagogiques associés aux réalisations ainsi qu'aux institutionnels et aux universitaires intéressés par l'évolution des pratiques pédagogiques.

Les travaux présentés dans le site Réel sont classés dans des dossiers qui comprennent, chacun, trois parties : une fiche descriptive et divers documents rédigés par les enseignants qui présentent les productions des élèves. Les réalisations attendues pourront prendre des formes diverses : exposition, reportage, hypertexte et autres.

Notre problématique repose sur les hypothèses, vérifiées dans le cadre du projet GéoWeb, que les enseignants, confrontés à des situations nouvelles, développeront des stratégies pédagogiques originales et que leur réflexion favorisera une évolution de leur pratique professionnelle, au bénéfice de leurs élèves. Ainsi, la formation *située* devrait faire son œuvre.

3. Bibliographie

- [CHEVALIER 03] Chevalier Jean-Michel, « GéoWeb. Dispositif intégré d'apprentissage et de formation autour de la construction d'un hypertexte de géométrie », Actes de la conférence EIAH 2003, 15-17 avril 2003, Strasbourg, ATIEF, INRP, p. 453-460.
- [YOUNG 05] Young Michael F., « Planification pédagogique pour un apprentissage contextualisé », <http://sites.estvideo.net/gfritsch/doc/rezo-cfa-405.htm>