



Sommaire



Introduction

Concepts et définitions

Historique

Réseaux sémantiques

Micromondes et métacognition

Perspectives de recherche

Conclusion

Bibliographie

Annexes

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCTION..... | 7 |
| CONCEPTS ET DEFINITIONS..... | 11 |
| Définitions ----- | 13 |
| Architecture des hypertextes ----- | 18 |
| Le modèle Dexter----- | 18 |
| Autres modèles ----- | 19 |
| Typologie de réseaux ----- | 20 |
| Réseau linéaire ----- | 20 |
| Réseau en étoile ----- | 20 |
| Réseau arborescent à niveaux hiérarchiques multiples ----- | 21 |
| Réseau complexe ou réseau en mailles de filet----- | 21 |
| Composants d'un hypertexte ----- | 23 |
| Noeud, ancre, lieu ----- | 23 |
| Lien----- | 25 |
| Ensemble de liens : chemin, sentier, tour guidé----- | 28 |
| Aide à la navigation ----- | 29 |
| Synthèse ----- | 31 |
| HISTORIQUE..... | 32 |
| Tableau chronologique ----- | 34 |
| Les précurseurs ----- | 35 |
| H. G. Wells ----- | 35 |
| Vannevar Bush ----- | 37 |
| Eléments biographiques----- | 37 |
| Le Memex ----- | 37 |
| Doug Engelbart ----- | 39 |

Sommaire

| | |
|---|-----------|
| Éléments biographiques | 39 |
| NLS & Augment | 39 |
| L'institut Bootstrap | 40 |
| La vision d'Engelbart | 40 |
| Ted Nelson | 42 |
| Éléments biographiques | 42 |
| Xanadu | 43 |
| les héritiers | 45 |
| Hypercard | 45 |
| Internet et le World Wide Web | 47 |
| RESEAUX SEMANTIQUES | 52 |
| Réseau sémantique | 55 |
| Connaissances sur les concepts ou objets | 55 |
| Connaissances sur les actions | 59 |
| Théories des schémas | 61 |
| Des schémas et des hommes | 61 |
| Caractéristiques des schémas | 62 |
| Schémas et compréhension | 64 |
| Autres modèles cognitivistes | 66 |
| Le modèle ACT* | 66 |
| La théorie de la flexibilité cognitive | 70 |
| MICROMONDES ET METACOGNITION | 73 |
| Les concepts de la métacognition | 76 |
| Métacognition, réussite et échec scolaire | 76 |
| Définitions | 77 |
| La saga Logo | 78 |
| Ancrage théorique | 78 |

Sommaire

| | |
|---|------------|
| Perspectives métacognitives de Logo | 80 |
| Les logiciels de géométrie dynamique | 88 |
| Logiciels de géométrie dynamique plane..... | 88 |
| Le projet Cabri-géomètre | 90 |
| Le projet GéoWeb et les actions antérieures | 95 |
| HyperSanté | 95 |
| HyperGéo | 97 |
| GéoWeb | 99 |
| | |
| PERSPECTIVES DE RECHERCHE | 102 |
| | |
| Recherches sur la construction d’hypertextes par des élèves de collège | 105 |
| Objectifs pédagogiques et hypothèses de recherche | 105 |
| Le dispositif et les pratiques pédagogiques | 106 |
| Les dispositifs d’observation | 107 |
| Observations et évaluations | 107 |
| | |
| Recherche sur les situations dyadiques d’enseignement- apprentissage | 109 |
| La problématique | 109 |
| Méthodologie expérimentale et résultats..... | 111 |
| | |
| Paradigmes des recherches en sciences de l’éducation | 112 |
| Les recherches de régularité | 112 |
| Les recherches de signification | 115 |
| Les recherches de faisabilité | 116 |
| | |
| CONCLUSION | 120 |
| | |
| BIBLIOGRAPHIE..... | 124 |
| | |
| ANNEXES | 131 |