



Sommaire

Introduction

Concepts et définitions

Historique

Réseaux sémantiques

Micromondes et métacognition

Perspectives de recherche

Conclusion

Bibliographie



Annexes

Bibliographie

Le texte de certains des documents consultés est accessible sur le Web (WWW) du réseau Internet. Dans ce cas l'URL (l'adresse) du document est précisé en fin de références.

ALTET MARGUERITE (1994), *La formation professionnelle des enseignants*, Presses Universitaires de France, Paris

AMANN BERND (1994), *Interrogation d'hypertextes*, Thèse de doctorat en Informatique, Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris.

AMIOT MARTINE (1998), *Comparaison des logiciels de géométrie plane*, GRIM , IUFM Créteil, <http://sancerre.ac-idf.jussieu.fr/~maths/compa.htm>

ANDERSON, JOHN.R. AND CORBETT, A.T. (1990), « Acquisition of LISP Programming Skill », in *Foundation of Knowledge acquisition: cognitive models of complex learning*, Chipman and Meyrowitz editors, Kluwer Academic Publishers, 1-24.

ASTOLFI JEAN-PIERRE (1992), *L'école pour apprendre*, ESF éditeur, coll. Pédagogie, Paris.

ASTOLFI JEAN-PIERRE (1993), « Trois paradigmes pour les recherches en didactique », *Revue Française de Pédagogie*, n° 103, pp 5-18

ASTOLFI JEAN-PIERRE, DEVELAY MICHEL (1989), *La didactique des sciences*. coll.« Que sais-je ? », Presses Universitaires de France, Paris.

BACHELARD GASTON (1934), *Le nouvel esprit scientifique*, Presses Universitaires de France, 1934.

BADDELEY ALAN (1993), *La mémoire humaine. Théorie et pratique*, Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble.

BALACHEFF NICOLAS, LUENGO VANDA (1996), *Cabri-Euclide, un micromonde de preuve sur Cabri-géomètre*, EIAH, Laboratoire Leipzig, Grenoble, <http://www-cabri.imag.fr/EIAH/Recherche/CabriEuclide.html>

BALPE JEAN-PIERRE, LELU ALAIN, SALEH IMAD, PAPY FABRICE (1996), *Techniques avancées pour l'hypertexte*, Hermès, Paris.

BARTLETT FREDERIC (1932), *Remembering*, Cambridge University Press, Cambridge.

BAUDRIT ALAIN (1997), *Apprendre à deux. Etude psychosociale de situations dyadiques*, Presses Universitaire de France, coll. L'éducateur, Paris.

Bibliographie

BEAUFILS ALAIN (1991), « Initiation à la construction d'hypermédias par des élèves de collège », in De La Passardière B., Baron G.-L. (eds), *Hypermédias et Apprentissages*, INRP, MASI, Paris, pp 133-148.

BEAUFILS ALAIN (1993), « Des élèves de collège construisent des hypermédias », *Cahiers Pédagogiques* n°311, Paris, pp 30-33.

BEAUFILS ALAIN (1995), « Mémorisation des structures hypermédias par des élèves de collège », in Balpe J.-P., Lelu A., et Saleh I., *Hypertextes et hypermédias*, Hermès, Paris, pp 211-220.

BEAUFILS ALAIN, DROUHARD JEAN-PHILIPPE (1993), « Plans hypermédias : élèves auteurs et navigateurs », in Baron G.-L., Baudé J., de La Passardière B. (eds), *Hypermédias et Apprentissages 2*, INRP, Paris, pp 199-214.

BERTE ANNIE (1993), « Mathématique dynamique », Nathan, coll. Pédagogie, Paris.

BLANCHET ALEX (1991), « Pour un développement des objectifs métacognitifs de Logo », in Gurtner Jean-Luc, Retschiski Jean (éds), *Logo et apprentissages*, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel-Paris., pp 61-78.

BROUSSEAU GUY (1986), *Théorisation des phénomènes d'enseignement des mathématiques*, Thèse d'état de didactique des mathématiques, Université de Bordeaux 1, IREM.

BRULOTTE JOSEE (1997), *Hypertexte sur l'hypertexte*, Université Laval, Montréal, <http://www.fse.ulaval.ca/fac/ten/17540/josen/JOSEN.html>

BUSH VANNENAR (1945), « As we may think », *The Atlantic Monthly*, Volume 176, Juillet 1945, pages 101-108, <http://www.theatlantic.com/atlantic/atlweb/flashbks/computer/bushf.htm>

CERN (1998), *Un aperçu du World-Wide Web*, http://www.cern.ch/Public/ACHIEVEMENTS/WEB/Welcome_fr.html

CHARBONNEL NANINE (1988), *Pour une critique de la raison éducative*, Peter Lang, Berne.

CHEVALIER JEAN-MICHEL (1996), *La démonstration de géométrie au collège. Repères méthodologiques, expérimentation, évaluation*, Maîtrise de Sciences de l'Éducation, Unité de Didactique des Mathématiques, Université de Lille 3.

CHEVALIER JEAN-MICHEL (1996), *Ateliers de mathématique et d'informatique au collège*, Maîtrise de Sciences de l'Éducation, Mémoire, Université de Lille 3.

Bibliographie

CHEVALLARD YVES (1991), *La transposition didactique. Du savoir savant au savoir enseigné*, La Pensée Sauvage, 2ème éd., Grenoble.

CHEVALLARD YVES (1992), « Intégration et viabilité des objets informatiques dans l'enseignement des mathématiques. Le problème de l'ingénierie didactique », in Cornu Bernard, (Ed.), *L'ordinateur pour enseigner les mathématiques*, Coll. Nouvelle Encyclopédie Diderot, P.U.F., Paris, pp. 185-186.

CLEMENT JEAN (1995), « Du texte à l'hypertexte : vers une épistémologie de la discursivité hypertextuelle », in Balpe J.-P., Lelu A., Saleh I. (eds), *Hypertextes et hypermédias, réalisations, outils et méthodes*, Hermès, pp 263-274
<http://www.psiconet.com/acheronta/acheronta2/dutextel.htm>

CNDP, CRDP MIDI-PYRENEES (1994), « La compréhension d'énoncés » in *Hypertextes-hypermédias. Applications pédagogiques*, Toulouse, p 67.

COMEAU DEAN (1997), *Histoire des hypermédias*, Université Laval, Montréal,
<http://www.fse.ulaval.ca/fac/ten/64448/como/>

CRAHAY MARCEL (1998), « Peut-on, et comment, concilier recherche en éducation et réflexion de l'éducation active ? » in Hadji Charles, Baillé Jacques (éds), *Recherche et éducation. Vers une « nouvelle alliance »*, De Boeck Université, Paris, Bruxelles pp 125-159.

DE BLIGNIERES ANNE (1986), *Pratiques et théorie de la recherche participante dans le domaine de la formation et de l'emploi*, thèse de doctorat, université de Paris-Nord.

DENIS BRIGITTE (1991), « Peut-on évaluer les effets de Logo ? » in Gurtner Jean-Luc, Retschiski Jean (éds), *Logo et apprentissages*, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel-Paris, pp 21-28.

D'HALLUIN CHANTAL, POISSON DANIEL (1988), *Une stratégie d'enseignement des mathématiques : la mathématisation de situations intégrant l'informatique comme outil et mode de pensée*, Thèse de Sciences de l'éducation, Lille.

DOLY ANNE-MARIE (1997), « Métacognition et médiation à l'école », in Grangeat Michel (& al), *La métacognition, une aide au travail des élèves*, ESF éditeur, coll. Pédagogies, Paris, pp 17-61.

GUEDON JEAN-CLAUDE (1996), *La planète cyber. Internet et cyberspace*, Gallimard, coll. « Découvertes », Paris.

GURTNER JEAN-LUC, RETSCHISKI JEAN (éds) (1991), *Logo et apprentissages*, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel-Paris.

Bibliographie

JACOBSON MICHAEL, MAOURI CHRYSTALLA, MISHRA PUNYASHLOKE, KOLAR CHRISTOPHER (1996), « Learning with hypertext learning environments : theory, design and research », *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 5(3/4), 239-281, <http://lpsl.coe.uga.edu/roc/papers/JEMH96/JEMH96.html>

KAY ALAN, GOLDBERG ADELE (1977), « Personal dynamic media », *IEEE Computer*, 10(3), pp 31-41.

KEARSLEY GREG (1999), « ACT* (J. Anderson) », *Explorations in Learning & Instruction: The Theory Into Practice Database*, <http://www.gwu.edu/~tip/anderson.html>

LABORDE COLETTE, CHAACHOUA HAMID (1997), *Dessin, figure en géométrie et interface dans Cabri-géomètre*, EIAH, Laboratoire Leipzig, Grenoble, <http://www-cabri.imag.fr/EIAH/Recherche/Theme2.html>

LABORDE JEAN-MARIE (& al) (1997), *Projet Cabri-géomètre : conception et réalisation de micromondes de manipulation directe d'objets abstraits*, EIAH, Laboratoire Leipzig, Grenoble, <http://www-cabri.imag.fr/EIAH/Recherche/Theme1.html>

LEGRAND LOUIS(1997), *Qu'est-ce que la recherche pédagogique ?*, Revue Française de Pédagogie, n° 120, 07/08/09 , pp 39-47.

LEMERISE TAMARA (1991), « Projets libres, projets orientés ou projets structurés : contributions à la promotion et à l'évaluation d'habiletés spécifiques en Logo ? » in Gurtner Jean-Luc, Retschiski Jean (éds) (1991), *Logo et apprentissages*, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel-Paris, pp 205-214.

LEVY PIERRE (1990), *Les Technologies de l'intelligence*, La Découverte, coll. Points Sciences, Paris.

LEVY PIERRE (1997), *Cyberculture. Rapport au Conseil de l'Europe*, Ed. Odile Jacob/Ed. Du Conseil de l'Europe, Paris.

MIALARET GASTON (1996), *La pédagogie expérimentale*, coll. « Que sais-je ? », 3ème éd., PUF, Paris.

MINSKY MARVIN (1975), « A framework for representing knowledge », in Winston P. H. (éd.), *The psychology of computer vision*, McGraw-Hill, New-York, pp 211-277.

MURPHY ELIZABETH (1997), *Environnements d'apprentissage, lectures & réflexions*, On line courseware, Université Laval, Montréal, <http://www.fse.ulaval.ca/fac/ten/cours/html/leaenv.html>

Bibliographie

NELSON THEODOR HOLM (1992), *Literary Machines 93.1*, Mindful Press, Sausalito, (réédition).

PAPERT SEYMOUR (1981), *Jaillissement de l'esprit, ordinateurs et apprentissages*, Flammarion, Paris, traduction de Mindstorms, children, computers & powerful ideas, Basic Books, New York, 1980.

PETITOT GUY, ROCHE ROBERT (1993), « Utilisation d'outils multimédias à l'école élémentaire », in Baron G.-L., Baudé J., de La Passardière B. (eds), *Hypermédiatias et Apprentissages 2*, INRP, Paris, pp 93-106.

PIAGET JEAN (dir.) (1967), *Logique et connaissance scientifique*, Gallimard, coll. Encyclopédie de la Pléiade, Paris.

POYETON JEAN (1996), *Quelques principes de l'hypertexte*, Université Laval, Montréal, <http://poste167-198.com.ulaval.ca/hypertexte/default.html>.

QUILLIAN M.ROSS (1969), « The teachable language comprehender : a simulation program and theory of language », *Communication of the ACM*, 12, 459-476.

RESWEBER JEAN-PAUL (1995), *La recherche-action*, Presses Universitaires de France, coll. Que sais-je ?, Paris.

RHEAUME JACQUES (1993), « Les hypertextes et les hypermédiatias », *Educatechnologies, Volume 1, Numéro 2*, Montréal, http://www.fse.ulaval.ca/fac/ten/reveduc/html/vol1/vol1_no2.html

RICHARD JEAN-FRANÇOIS (1995), *Les activités mentales. Comprendre, raisonner, trouver des solutions*, 2^{ème} édition, Armand Colin, Paris.

ROSCH ELEANOR, MERVIS C.B. (1975), « Family Ressemblances : Studies in the Internal Structure of Categories », *Cognitive Psychology*, 3, 573-605.

ROSHELLE JEREMY , KAPUT JIM , STROUP WALTER AND KAHN TED (1998) : « Scaleable Integration of Educational Software: Exploring The Promise of Component Architectures », *Journal of Interactive Media in Education*, <http://www-jime.open.ac.uk/98/6/roschelle-01.html>

ROUET JEAN-FRANÇOIS (1993), « Hypertextes et activité de compréhension : Quels bénéfices pour quels lecteurs ? », *Cahiers pédagogiques*, n°311, pp 34-36, Février 1993, Paris.

SCHANK ROGER (1975), *Conceptual information processing*, Amsterdam.

SCHERLY DANIEL (1997), *Mémoire de DES STAF*, TECFA, Université de Genève,

Bibliographie

<http://tecfa.unige.ch/staf/staf9597/scherly/memoire/memoire.rtf>

SERRES MICHEL (1977), *Hermès, IV. la Distribution*, Minuit, Paris.

SKRÅMM YNGVE B.(1995), *Hypertext. A historical perspective*, Thèse, Institutt for lingvistiske fag, Universitetet i Oslo,
http://www.hf.uio.no/ilf/efh3kaa/tekster/yngve_hovedoppgave/cover_259.html

SPIRO RAND, FELTOVICH PAUL, JACOBSON MICHAEL, COULSON RICHARD (1992),
« Cognitive Flexibility, Constructivism, and Hypertext : Random Access Instruction for Advanced Knowledge Acquisition, in In T. M. Duffy & D. H. Jonassen (Eds.), *Constructivism and the Technology of Instruction :a Conversation*, pp. 57-75, Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates,
<http://www.ilt.columbia.edu/ilt/papers/spiro.html>

STEPHANIE JEAN (1996), *L'hypermédia, principes et applications*, DEA d'informatique, LIUM (Laboratoire d'Informatique de l'Université du Mans),
<http://bigiup.univ-lemans.fr/~dea16/expose/IHM/hypertext.html>.

UNESCO (1998), « Les enseignants, la pratique pédagogique et les nouvelles technologies » in *Rapport mondial sur l'éducation. Les enseignants et l'enseignement dans un monde en mutation*, Editions UNESCO, Le Monde de l'Education, Paris.

VAN DER MAREN JEAN-MARIE (1996), *Méthodes de recherches pour l'éducation*, De Boeck Université, 2^{ème} éd., Paris, Bruxelles.

VARELA FRANCISCO J. (1996), *Invitation aux sciences cognitives*, Editions du Seuil, coll. Points Sciences (réédition), Paris.

VERNIER JEAN-PIERRE (1996), « Wells Herbert Georges », *Encyclopædia Universalis*, CD-ROM version 2.

VERSCHAFFEL LIEVEN, DE CORTE ÉRIK ET SCHROOTEN HILDE (1991), « Transfert des stratégies cognitives par un système didactique basé sur Logo » in Gurtner Jean-Luc, Retschiski Jean (éds) (1991), *Logo et apprentissages*, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel-Paris, pp 29-37.

VYGOTSKI LEV S.(1985), *Pensée et langage*, Editions Sociales, Paris.

WITTGENSTEIN LUDWIG (1953), *Philosophical investigation*, Oxford, Blackwell.